

ISTITUTO COMPRENSIVO ROSCIANO

Scuola Secondaria di primo grado

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI 1° 2° 3°

CORRISPONDENZA DEI VOTI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		
VOTI 9 – 10	LIVELLO AVANZATO - A	Padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
VOTI 7 – 8	LIVELLO INTERMEDIO - B	Padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
VOTO 6	LIVELLO DI BASE - C	Padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
VOTI 4 – 5	LIVELLO INIZIALE - D	Padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

LINGUE STRANIERE – VALUTAZIONE

Voto	Descrizione
10 Livello avanzato – A	Comprende in modo immediato, completo e dettagliato dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo sicuro, personale e articolato usando lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara e comprensibile. Produce testi e rielabora con sicurezza e in modo personale usando funzioni e strutture appropriate, un lessico ricco ed una corretta ortografia.
9 Livello avanzato – A	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo sicuro e corretto usando lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara. Produce testi con sicurezza usando funzioni e strutture adeguate; usa un lessico ricco ed una corretta ortografia.
8 Livello intermedio – B	Comprende in modo quasi completo dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo soddisfacente usando un lessico e un registro adeguati. La pronuncia è comprensibile. Produce testi usando funzioni e strutture corrette, usa un lessico appropriato ed un'ortografia corretta.
7 Livello intermedio – B	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo abbastanza soddisfacente con qualche esitazione e ripetizione. La pronuncia è abbastanza chiara. Produce testi usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto; usa un lessico nel complesso appropriato e l'ortografia è a volte imprecisa.
6 Livello di base – C	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo comprensibile ma limitato con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta. Produce testi usando funzioni e strutture non sempre corrette dal punto di vista grammaticale, lessicale ed ortografico.
5 Livello iniziale – D	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo impreciso con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato. La pronuncia è poco corretta. Produce testi usando funzioni e strutture inadeguate al contesto, un lessico limitato ed ortografia con vari errori.
4 Livello iniziale - D	Comprende con gravi difficoltà parti di dialoghi e testi orali e scritti. Si esprime in modo impreciso con molti errori ed esitazioni. Il lessico è molto limitato, la pronuncia è scorretta e ciò rende difficoltosa la comunicazione. Produce testi non contestualizzati usando funzioni e strutture con gravi errori grammaticali, lessicali e ortografici.

ITALIANO - VALUTAZIONE

10 Livello avanzato – A	L'alunno padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo. Utilizza in modo esaustivo tutte le abilità di scrittura. Ha competenze grammaticali approfondite.
9 Livello avanzato – A	L'alunno decodifica, analizza e comprende in modo ampio e dettagliato; comunica con originalità di idee. Legge in modo molto espressivo e comprende l'intenzionalità dell'autore. Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa. Padroneggia un lessico appropriato e ha acquisito in modo completo le conoscenze grammaticali.
8 Livello intermedio – B	L'alunno decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo corretto le informazioni; mostra un'apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato. Legge in modo alquanto espressivo e comprende i contenuti in modo esaustivo. Padroneggia la lingua in modo appropriato e preciso. Si esprime utilizzando un lessico pertinente. Mostra conoscenze grammaticali ampie e articolate.
7 Livello intermedio – B	L'alunno decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali, individuando discretamente le informazioni del testo; mostra una parziale comprensione analitica e comunica discretamente le sue conoscenze. Legge in modo corretto, ma poco espressivo. Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile. Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa. Ha raggiunto una discreta conoscenza delle strutture grammaticali.
6 Livello di base – C	L'alunno decodifica i testi in modo essenziale; individua sufficientemente le informazioni e gli elementi costitutivi del testo; comprende parzialmente e, se guidato, il messaggio dell'autore; nella comunicazione l'espressione è accettabile. Legge in modo lento e poco espressivo. Scrive in modo sufficientemente corretto. Ha una comprensione ed un uso essenziale del lessico. Ha raggiunto una conoscenza grammaticale di base.
5 Livello iniziale – D	L'alunno decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà i messaggi dell'autore; comunica in modo stentato i contenuti delle sue conoscenze. Legge con lievi difficoltà e poco espressivo. Scrive in modo parzialmente corretto. Opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti. Ha conoscenze grammaticali superficiali.
4 Livello iniziale – D	L'alunno non decodifica i messaggi; non è in grado di riorganizzare una comunicazione; non comprende alcuna inferenza; non individua gli elementi del testo; non comunica. Legge con difficoltà; individua a stento gli elementi costitutivi del testo; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza. Produce testi quasi sempre scorretti, elementari, incompleti, disorganici. Si esprime in modo inadeguato e scorretto. Non conosce le strutture grammaticali.

STORIA – VALUTAZIONE

Indicatori:

- ☐ Organizzazione delle informazioni
- ☐ Uso delle fonti
- ☐ Strumenti concettuali
- ☐ Produzione scritta e orale

10 Livello avanzato – A	L'alunno distingue, conosce e organizza in modo completo, esaustivo e critico informazioni di vario tipo in base alle fonti; padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali, mostrando organicità e originalità nell'esposizione. Attività di Cittadinanza e Costituzione: individua le radici storiche della Costituzione Italiana e suoi principi ispiratori, conosce l'ordinamento dello Stato Italiano e l'organizzazione politica ed economica dell'UE ; ricostruisce consapevolmente le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
9 Livello avanzato – A	L'alunno analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico, confrontando in modo critico eventi storici con motivati giudizi; usa il linguaggio specifico con un'esposizione personale, vivace e originale. Attività di Cittadinanza e Costituzione: individua le radici storiche della Costituzione Italiana e suoi principi ispiratori, conosce l'ordinamento dello Stato Italiano e l'organizzazione politica ed economica dell'UE; ricostruisce le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
8 Livello intermedio – B	L'alunno usa fonti di tipo diverso per organizzare e confrontare in modo pertinente le informazioni; si esprime con un linguaggio esauriente ed efficace. Attività di Cittadinanza e Costituzione: individua le radici storiche della Costituzione Italiana e suoi principi ispiratori, ha una buona conoscenza dell'ordinamento dello Stato Italiano e dell'organizzazione politica ed economica dell'UE; ricostruisce le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
7 Livello intermedio – B	L'alunno classifica e interpreta vari tipi di fonti, riconoscendo fatti, fenomeni e processi collocandoli nello spazio e nel tempo, stabilendo opportuni nessi logici; usa semplici termini del lessico specifico, comunicando in modo corretto quanto appreso. Attività di Cittadinanza e Costituzione: individua nel complesso le radici storiche della Costituzione Italiana e suoi principi ispiratori, ha una discreta conoscenza dell'ordinamento dello Stato Italiano e dell'organizzazione politica ed economica dell'UE; ricostruisce le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
6 Livello di base – C	L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti, risponde a domande dirette su alcuni eventi, effettuando adeguati collegamenti tra gli eventi storici più rappresentativi. L'esposizione è corretta e precisa. Attività di Cittadinanza e Costituzione: ha una sufficiente conoscenza delle radici storiche della Costituzione Italiana e dei suoi principi ispiratori, comprende l'ordinamento

	dello Stato Italiano e l'organizzazione politica ed economica dell'UE; ricostruisce in modo sommario le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
5 Livello iniziale – D	L'alunno rielabora le conoscenze in modo generico, organizzando le informazioni in modo incerto; espone sequenze cronologiche senza stabilire nessi logici di causa – effetto; espone le conoscenze in maniera imprecisa. Attività di Cittadinanza e Costituzione: ha una limitata conoscenza delle radici storiche della Costituzione Italiana e dei suoi principi ispiratori, comprende in modo superficiale l'ordinamento dello Stato Italiano e l'organizzazione politica ed economica dell'UE; ricostruisce in parte le tappe dell'unificazione italiana ed europea.
4 Livello iniziale – D	L'alunno non analizza il materiale documentario e organizza le informazioni in modo superficiale e confuso; dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici e si esprime in modo incerto e inesatto. Attività di Cittadinanza e Costituzione: ha una scarsa conoscenza delle radici storiche della Costituzione Italiana e dei suoi principi ispiratori, difficilmente comprende l'ordinamento dello Stato Italiano e l'organizzazione politica ed economica dell'UE; ha una limitata conoscenza delle tappe dell'unificazione italiana ed europea.

GEOGRAFIA - VALUTAZIONE

10 Livello avanzato – A	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente; si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico; riconosce e confronta i paesaggi, operando collegamenti opportuni e originali. Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio. Attività di Cittadinanza e Costituzione: coglie il valore delle regole della società e interagisce positivamente all'interno del gruppo, conosce gli organismi internazionali e i diritti del cittadino e del lavoratore, riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una società.
9 Livello avanzato – A	L'alunni si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti; riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato; interpreta e produce cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni. Analizza e rielabora materiale documentario testuale e iconografico. Attività di Cittadinanza e Costituzione: coglie il valore delle regole della società all'interno del gruppo, conosce gli organismi internazionali e i diritti del cittadino e del lavoratore, riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una società.
8	L'alunno usa fonti di tipo diverso per formare le proprie

Livello intermedio – B

conoscenze; organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati; interpreta e produce grafici e cartine, confrontando in modo molto pertinente le informazioni; si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace. Attività di Cittadinanza e Costituzione: coglie il valore delle regole della società all'interno del gruppo, possiede una buona conoscenza degli organismi internazionali, dei diritti del cittadino e del lavoratore, riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una società.

**7
Livello intermedio – B**

L'alunno classifica e interpreta vari tipi di fonti; riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali causali; riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti; comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato. Attività di Cittadinanza e Costituzione: riconosce il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica, possiede una buona conoscenza degli organismi internazionali, dei diritti del cittadino e del lavoratore, riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una società.

**6
Livello di base – C**

L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti; sa rispondere a domande semplici su alcuni argomenti; effettua in modo adeguato i collegamenti. Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso. Attività di Cittadinanza e Costituzione: possiede una sufficiente conoscenza del proprio e dell'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica, degli organismi internazionali, dei diritti del cittadino e del lavoratore, riconosce il valore della legalità come elemento fondante di una società.

**5
Livello iniziale – D**

L'alunno classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico; organizza le informazioni geografiche in modo incerto; comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi; espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa. Attività di Cittadinanza e Costituzione: riconosce il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica in modo approssimativo, conosce superficialmente gli organismi internazionali, i diritti del cittadino e del lavoratore, conosce in parte il valore della legalità come elemento fondante di una società.

**4
Livello iniziale – D**

L'alunno non analizza il materiale documentario; riceve le informazioni in modo superficiale e disorganico; dimostra scarse conoscenze; si esprime in modo incerto ed inesatto. Attività di Cittadinanza e Costituzione: riconosce il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica in modo approssimativo, percepisce nel complesso i diritti del cittadino e del lavoratore, conosce in parte il valore della legalità come elemento fondante di una società.

MUSICA – VALUTAZIONE

10
Livello avanzato – A

L'alunno usa in maniera eccellente la notazione di base; ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti; ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso di un messaggio musicale.

9
Livello avanzato – A

L'alunno usa con pertinenza ed accuratezza la notazione di base; ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti; ascolta molto attentamente e comprende appieno il senso di un messaggio musicale.

8
Livello intermedio – B

L'alunno usa con proprietà in maniera eccellente la notazione di base; ha un buon senso ritmico e usa con proprietà voce e strumenti; ascolta con attentamente e comprende globalmente il senso di un messaggio musicale.

7
Livello intermedio – B

L'alunno usa in maniera abbastanza corretta la notazione di base; ha un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza voce e strumenti; ascolta con discreto interesse i messaggi musicali.

6
Livello di base – C

L'alunno riconosce i principali elementi della notazione musicale utilizzando in parte termini specifici; ha un sufficiente eccellente senso ritmico e usa in maniera abbastanza corretta la voce e gli strumenti musicali anche se con l'indicazione del nome delle note; ascolta con sufficiente interesse e riconosce i principali elementi costitutivi di un messaggio musicale.

5
Livello iniziale – D

L'alunno conosce ed usa in maniera parziale la notazione di base utilizzando termini non sempre corretti; ha un senso ritmico che deve ancora svilupparsi appieno; usa in modo poco appropriato la voce e gli strumenti evidenziando delle difficoltà anche con l'indicazione del nome delle note; ascolta con scarso interesse.

4
Livello iniziale – D

L'alunno riconosce a stento pochi elementi del discorso musicale e usa in maniera parziale e molto frammentaria la notazione di base utilizzando termini non corretti; ha uno scarso senso ritmico; usa in modo poco appropriato la voce e gli strumenti non riuscendo a suonare neanche con l'indicazione del nome delle note; durante le varie attività di ascolto è distratto e non riesce a cogliere neanche il senso generale.

ARTE E IMMAGINE – VALUTAZIONE

10
Livello avanzato – A

L'alunno realizza in maniera autonoma elaborati personali, creativi e particolarmente originali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali adeguati. Sa riconoscere un'opera d'arte, individuarne lo stile e collocarla nel giusto periodo storico.

9
Livello avanzato – A

L'alunno realizza in maniera autonoma elaborati personali, creativi originali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali adeguati. Sa riconoscere un'opera d'arte e collocarla nel giusto periodo storico.

8
Livello intermedio – B

Produce con competenza messaggi visivi creativi e originali, utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche espressive. Riconosce un'opera d'arte e sa collocarla nel proprio periodo storico.

7
Livello intermedio – B

Osserva e produce in modo abbastanza adeguato elaborati creativi, utilizza in modo corretto i materiali e le tecniche espressive e conosce in modo soddisfacente i contenuti del periodo storico e artistico di un'opera d'arte.

6
Livello di base – C

Riproduce elaborati visivi in modo essenziale e utilizza in maniera sufficientemente corretta i materiali e le tecniche espressive. Conosce sommariamente i contenuti del patrimonio storico e artistico di un'opera d'arte.

5
Livello iniziale – D

Conosce in modo superficiale strumenti e tecniche che usa con incertezze; per produrre elaborati spesso necessita di guida. E' poco interessato ai contenuti del patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo.

4
Livello iniziale – D

Conosce in modo carente le tecniche del linguaggio visivo e non le applica autonomamente. Presenta delle difficoltà anche nelle riproduzioni più semplici e nello studio storico artistico.

MATEMATICA – VALUTAZIONE

Voto	Descrizione
4 Livello iniziale – D	<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce le tematiche trattate. - Non conosce termini e simboli specifici. - Non applica regole e procedimenti operativi.
5 Livello iniziale – D	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo mediocre le tematiche trattate. - Conosce in modo mediocre termini e simboli specifici. - applica in modo incompleto le regole e i procedimenti operativi. - Si esprime in modo non sempre corretto ed adeguato.
6 Livello di base – C	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce sufficientemente le tematiche trattate. - Conosce sufficientemente termini e simboli specifici. - Applica regole e procedimenti operativi in modo sostanzialmente corretto. - Si esprime in modo sostanzialmente corretto ed adeguato.
7 Livello intermedio – B	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le tematiche trattate in modo sostanzialmente corretto. - Conosce in modo corretto termini e simboli specifici. - applica in modo completo le regole e i procedimenti operativi. - Si esprime in modo semplice e lineare.
8 Livello intermedio – B	<ul style="list-style-type: none"> - Individua soluzione e percorsi operativi - Usa correttamente simboli e termini - Conosce in modo soddisfacente gli argomenti trattati - Esprime giudizi personali
9 Livello avanzato – A	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo i vari argomenti - Amplia le proprie conoscenze con ricerche personali - Possiede buona padronanza del linguaggio specifico, utilizzando termini e simboli - Esprime giudizi personali - Si esprime in modo organico e lineare
10 Livello avanzato – A	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo eccellente i vari argomenti - Amplia le proprie conoscenze con ricerche personali - Possiede ottima padronanza del linguaggio specifico, utilizzando termini e simboli - Esprime giudizi personali - Si esprime in modo completo e lineare.

SCIENZE – VALUTAZIONE

Voto	Descrizione
4 Livello iniziale – D	<ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato;
5 Livello iniziale – D	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;
6 Livello base – C	<ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza essenziale degli elementi; - osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;
7 Livello intermedio – C	<ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza generalmente completa - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni - definisce i concetti in modo appropriato; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico
8 Livello intermedio – C	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze complete e precise; - osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo - inquadra logicamente le conoscenze acquisite, utilizza un linguaggio corretto.
9 Livello avanzato – D	<ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze ampie e complete; - osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; - si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; - comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;
10 Livello avanzato – D	<ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; - osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; - si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; - comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso e creativo.

TECNOLOGIA – VALUTAZIONE

10
Livello avanzato – A

L'allievo analizza e descrive i fenomeni della tecnica, attraverso un'esposizione autonoma usando un lessico specifico, consapevole ed evoluto. Realizza elaborati grafici con competenza esecutiva e precisione.

9
Livello avanzato – A

L'allievo analizza e spiega i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, usando un linguaggio tecnico, adeguato e preciso. Realizza elaborati grafici con competenza.

8
Livello intermedio – B

L'allievo analizza e descrive i fenomeni della tecnica, attraverso un'esposizione autonoma, usando un lessico specifico ed approfondito. Realizza elaborati grafici in modo razionale e sicuro.

7
Livello intermedio – B

L'allievo sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, con un linguaggio tecnico chiaro ed idoneo. Realizza elaborati grafici in modo adeguato.

6
Livello di base – C

L'allievo osserva e spiega semplici meccanismi, usando un linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto. Esegue elaborati grafici con un procedimento accettabile.

5
Livello iniziale – D

L'allievo conosce in modo parziale i fenomeni ed i meccanismi della tecnologia, utilizzando in modo incerto il linguaggio della disciplina. Realizza parzialmente gli elaborati grafici, in modo poco corretto.

4
Livello iniziale – D

L'allievo denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della tecnologia, cogliendo in modo parziale ed inadeguato le tecniche più semplici. Sono evidenti le difficoltà nelle rappresentazioni grafiche.

IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC: VALUTAZIONE

DESCRITTORI	LIVELLI				
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Livello della conoscenze acquisite in relazione al percorso di apprendimento programmato	Le conoscenze risultano superficiali, incomplete e disorganiche. Nell'esposizione delle tematiche trattate lo studente è solito utilizzare un lessico stentato ed approssimativo.	Le conoscenze risultano essenziali e poco rielaborate. Lo studente si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile. Le tematiche trattate vengono esposte mediante l'uso di un registro lessicale minimo.	Le conoscenze risultano abbastanza approfondite e rielaborate, anche se non sempre in maniera completa ed adeguata agli obiettivi di apprendimento programmati. Lo studente si esprime utilizzando un lessico corretto.	Le conoscenze risultano complete, approfondite e rielaborate. Il lessico scelto in fase espositiva è sempre chiaro e corretto.	Le conoscenze risultano complete, organiche e rielaborate con apporti di approfondimento personale creativi e pertinenti. Nell'esposizione delle tematiche trattate lo studente utilizza un registro lessicale ricco ed impeccabile.
Interesse manifestato nel corso delle lezioni	Lo studente si è dimostrato scarsamente partecipe e genericamente disinteressato alle attività proposte.	La partecipazione l'interesse manifestato nel corso delle lezioni è stato discontinuo e poco propositivo.	Lo studente ha generalmente preso parte alle lezioni con interesse e con apporti propositivi manifestando interesse e curiosità.	Lo studente si è mostrato sempre interessato e partecipe, manifestando sempre curiosità e desiderio di conoscenza.	Lo studente ha mantenuto con costanza un atteggiamento esemplare e proattivo in termini di interesse e partecipazione.

