



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo Statale di Rosciano

Piazza Berlinguer n.5/6

Posta elettronica: peic819009@istruzione.it

Sito web: www.comprensivorosciano.gov.it

PREMESSA

L'Istituto comprensivo di Rosciano comprende tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Al fine di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario, il nostro istituto ha elaborato un curricolo verticale secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Parlamento e Consiglio europeo del 2006 e il successivo aggiornamento (Nuove raccomandazioni del 2018).

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona.

Il nostro curricolo verticale quale strumento flessibile, ben articolato, finalizzato all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, di cittadinanza attiva, sostenibile, locale, globale e digitale, è riuscito pienamente nell'intento di privilegiare l'aspetto partecipativo del fare scuola.

Nello specifico il momento ideativo ha rappresentato un'occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti della scuola nonché tra scuola e territorio, che diventano comunità educante.

La dimensione verticale è stata il luogo della valorizzazione di ogni risorsa interna, tesa a capitalizzare l'insieme delle esperienze di apprendimento, in un bagaglio di competenze acquisite e/o in via di acquisizione.

Il nostro curricolo intende, pertanto, promuovere e consolidare le competenze basilari, nella consapevolezza che il percorso formativo degli studenti non si fermerà al primo grado di istruzione, ma proseguirà in tutte le successive fasi della vita. L'impostazione didattica adottata dalla nostra scuola mira a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare" e per costruire le proprie competenze in coerenza con le regole sociali e con la rapida evoluzione delle conoscenze.

Il quadro di riferimento europeo delinea 8 competenze chiave:

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. La competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)	Area linguistica	Italiano
2. Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese Francese

3. La competenza matematica	La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)	Area matematica	Matematica
3. La competenza scientifica	La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)	Area scientifica	<u>Scienze</u>
3. La competenza tecnologica	La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)	Area tecnologica	Tecnologia
4. Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività, espressione)	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di espressione	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
6. Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Ambito socio- 1 antropologico Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
7. Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento	Area motoria Ambito espressivo	Storia Arte e immagine Scienze motorie e religione

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA SCUOLA INFANZIA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA
1. La competenza alfabetica funzionale	Individua, comprende, esprime, crea e interpreta sentimenti, fatti, in forma orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a vari campi di esperienza.	<p>Ha acquisito il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sa esprimerele.</p> <p>Riflette, si confronta e discute con i pari e gli adulti.</p> <p>Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni. Utilizza la lingua italiana con pertinenza.</p> <p>Sa argomentare e ipotizzare sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, conoscenze e scoperte.</p>
2. Competenza multilinguistica	Padronanza della lingua comunitaria per scopi comunicativi.	Scopre e mostra interesse per lingue diverse.
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica	<p>Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Soluzione di situazioni problematiche non risolvibili proceduralmente ma la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando.</p>	<p>E' capace di osservare, confrontare, descrivere, ipotizzare, riflettere, verificare, ordinare, organizzare, raggruppare e classificare.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Utilizza simboli alla sua portata.</p> <p>Riconosce una situazione problematica, formula ipotesi e trova soluzioni provando e riprovando.</p>
4. Competenza digitale	<p>Utilizzo e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	Riconosce il PC come altro strumento di comunicazione.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Lavora con gli altri in maniera collaborativa, favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo .	<p>Si relaziona in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Comunica e si confronta rispettando i diversi punti di vista.</p>

6. Competenza materia cittadinanza	in di	<p>Autonomia e responsabilità nell'agire; riconoscimento e osservazione di regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collaborazione, partecipazione, comprensione dei diversi punti di vista dell'altro.</p>	<p>Rispetta le regole della vita comunitaria, relazionandosi in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Comunica e si confronta rispettando i diversi punti di vista.</p>
7. Competenza imprenditoriale		<p>Fa fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<p>Il bambino si muove con sicurezza e autonomia negli spazi.</p> <p>Sa giocare in modo creativo e costruttivo utilizzando i materiali e i propri saperi in situazioni diverse.</p> <p>Sa ideare semplici progetti e li realizza.</p>
8. Competenza materia consapevolezza ed espressione culturale	in di	<p>Riconoscimento del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Uso di collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.</p> <p>Riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Rispetta e ha cura dei beni scolastici, utilizzandoli in modo corretto.</p> <p>Conosce le tradizioni del proprio ambiente sociale e le confronta con quelle di altre realtà.</p> <p>Osserva diversi aspetti della realtà, individua le trasformazioni negli organismi viventi, nei loro ambienti naturali, nello spazio e nel tempo.</p> <p>E' capace di interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui rispettandoli e avendone cura. Si esprime e comunica attraverso il corpo e affina capacità percettive e di conoscenza.</p>

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita CLASSE I PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita CLASSE II PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita CLASSE III PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita CLASSE IV PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita CLASSE V PRIMARIA
1. La competenza alfabetica funzionale	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p> <p>LETTURA Legge e comprende brevi testi individuando il significato globale .</p> <p>SCRITTURA Utilizza le strumentalità di base nella scrittura di parole e semplici testi. Produce semplici testi narrativi e descrittivi con il supporto delle immagini</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi,</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p> <p>LETTURA Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>SCRITTURA Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO: Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta; Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne il senso globale; Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico; .Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un attività che conosce bene;</p>	<p>Coglie in una discussione il punto di vista degli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Organizza un breve discorso orale o una breve esposizione su un argomento utilizzando una scaletta.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>

sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

intuisce il significato di nuovi vocaboli anche con l'ausilio delle immagini.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA
ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche.

specifici legati alle discipline.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA
ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI
USI DELLA LINGUA**

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

LEGGERE:

Leggere testi (narrativi , descritti , informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali , le intenzioni comunicative di chi scrive;
Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici , di intrattenimento e/o di svago;
Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale
SCRITTURA:
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

				RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice; Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi		
2. Competenza multilinguistica	Padronanza della lingua comunitaria per scopi comunicativi.	Comprende il significato globale e alcuni dettagli di testi e di semplici istruzioni. Interagisce con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione. Legge e comprende il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere. Scrive parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	Comprende il significato globale e alcuni dettagli di testi e di semplici istruzioni. Interagisce con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione. Legge e comprende il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere. Scrive parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine	Comprendere brevi dialoghi; espressioni e frasi di uso quotidiano	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma di grafica. Riconosce, disegna e denomina figure geometriche. Individua soluzioni di semplici problemi.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma di grafica. Confronta ed analizza figure geometriche. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizza dati e li interpreta, sviluppando	Contare oggetti o eventi con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo; Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; Conoscere con	Ricerca informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche, scegliere strategie di soluzione Descrive il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse	

padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e

Riconosce i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Rappresenta in schemi grafici e diagrammi informazioni.

deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche (diagrammi, schemi, tabelle...)

sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10
Confronta ed analizza le figure geometriche ;
Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità di misure convenzionali(il metro)
Coglie, rappresenta e risolve operativamente semplici situazioni problematiche.
Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni.

dalla propria

	<p>ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>					
4. Competenza digitale	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>	<p>Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>

critico.

5. Competenza personale, sociale capacità imparare

e di a

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi.

Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e pianifica le fasi di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive con il supporto dell'insegnante.

Comincia ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi;

Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione;

Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori.

Conosce gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

<p>6. Competenza materia cittadinanza</p>	<p>in di</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Individua le tracce del passato personale, familiare e della comunità di appartenenza e le usa come fonti per ricavare conoscenze. Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta. Rappresenta conoscenze e concetti appresi anche mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti. Inizia a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individua e usa fonti di tipo diverso per desumere informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e presente. Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta, la lettura di carte; ne individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Rappresenta conoscenze e concetti appresi anche mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individua e usa fonti di tipo diverso per desumere informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e presente, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Comprende la distinzione tra "Comunità" e "Società."</p> <p>Percepisce l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.</p> <p>Conosce gli enti locali.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p>7. Competenza imprenditoriale</p>		<p>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola. Assume iniziative personali nel gioco e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e l'affronta con impegno e responsabilità; Identifica e definisce il compito operativo assegnato</p>	<p>Dimostra sicurezza nell'affrontare diverse esperienze. E' consapevole di quello che si sa e di quello che non si sa fare.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>

	sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Formula ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Formula ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	analizzando le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni.		
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Riconoscimento degli</p>	<p>Riconosce e descrive gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio) nel paesaggio circostante e nelle opere d'arte e li utilizza a fini espressivi utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo</p>	<p>Riconosce e descrive gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio) nel paesaggio circostante e nelle opere d'arte e li utilizza a fini espressivi utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali c Riconoscere il rapporto tra</p>	<p>Individua i principali aspetti formativi dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>Produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno.</p> <p>Riconoscere ed identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo cultural.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee.</p> <p>Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>

aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza individuale e collettiva , nei vari ambienti di vita.

alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza individuale e collettiva , nei vari ambienti di vita.

Si impegna a riconoscere e rispettare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita Classe 1°	Obiettivi formativi in uscita Classe 2°	Obiettivi formativi in uscita Classe 3°
1. Competenza alfabetica funzionale	La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	Sa ricavare e selezionare autonomamente informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di propri. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare e quelle che ritiene più efficaci e metterle in relazione.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. Applica strategie di studio. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
2. Competenza multilinguistica	Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e	Comprendere gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio. Comunicare in situazioni di vita quotidiana per uno scambio di informazioni essenziali. Individuare alcuni elementi culturali e	Comprendere messaggi chiari, in lingua standard relativi a situazioni note, comunicando in diverse situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia individuando alcuni elementi linguistico-culturali stabilendo correlazioni fra le diverse lingue di studio.	Livello A1/A2 del quadro Comune Europeo di riferimento. Essere in grado di comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrivere oralmente situazioni,

	<p>interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese .</p>	<p>cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative esponendo le proprie idee. Comprendere l'utilizzo comunicativo della lingua come mezzo espressivo.</p>	<p>Interagire in ogni situazione comunicativa sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti. Comprendere l'utilizzo comunicativo della lingua come mezzo espressivo attraverso il quale si possono esprimere le proprie esperienze personali.</p>	<p>raccontare avvenimenti ed esperienze e personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici resoconti e componi brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria. Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. Interagire in modo efficace in ogni situazione comunicativa sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti,rispettosi delle idee degli altri. Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare le esperienze ed esprimere punti di vista personali.</p>
3.Competenza matematica e competenza in	La competenza matematica è la capacità di	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari le	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati

scienze, tecnologie ingegneria	<p>e sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<p>matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. Opera con figure geometriche Piane identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali; stima misure lineari. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Risolve problemi di esperienza, utilizza le conoscenze apprese e riconosce i dati utili da quelli superflui; sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.</p>	<p>per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
	<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni,</p>

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spaziotemporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. (Tecnologia) Individuare le forme ed i materiali che costituiscono gli oggetti osservati. Manipolare i diversi materiali e riconoscerne le proprietà. Riconoscere che ogni materiale è

comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta e utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di riferimento, organizzazione,. (Tecnologia) Riconoscere i materiali naturali e sintetici. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, le

ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel

		funzionale alla costruzione di certi oggetti	energie ed i materiali necessari. Conoscere alcune forme di energia. Rappresentazioni grafiche con proiezioni geometriche elementari.	campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. (Tecnologia) Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energie coinvolte. Eseguire rappresentazioni grafiche tridimensionali con le tecniche prospettiche ed assonometriche
4. Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i suoi principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali ecc.), I

				contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Conosce le proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>	<p>Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conosce gli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Conosce le proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>	<p>Individua le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Lavora sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, organizza il proprio apprendimento, lo sa valutare e condividere. Cerca sostegno quando opportuno e gestisce in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita.</p>	<p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e quotidiana. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p>
	Si riferisce alla	Rispetta le funzioni	Assume in modo	Conosce le

7. Competenza imprenditoriale	<p>capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive e culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative e produttive, del proprio territorio e le loro funzioni, gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali ecc., traendone semplici</p>	<p>principali strutture di servizi, produttive e culturali, del territorio regionale e nazionale, gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici</p>
--	---	---	---	--

			informazioni.	progetti (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Arte) Realizzare semplici elaborati applicando le regole del linguaggio visivo. Descrive opere d'arte in modo guidato.</p> <p>(Geografia) Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra l'uomo e ambiente.</p> <p>(Storia) Operare ricerche su fonti per compiere semplici ricerche storiche, con particolare attenzione in ambito locale.</p> <p>(Scienze motorie) Essere consapevole delle proprie potenzialità motorie utilizzate in situazioni note. Riconoscere il</p>	<p>Arte) Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, adottando tecniche e materiali differenti. Analizzare e descrivere beni culturali in modo guidato utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>(Geografia) - Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica...)</p> <p>(Storia) -Conosce aspetti e processi fondamentali della</p>	<p>Arte) Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi. Padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo, analizzare e descrivere beni culturali immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. (Geografia) Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare</p>

economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

valore formativo delle regole e l'importanza del loro rispetto. Gestire lo sforzo motorio e riconoscere l'importanza della pratica sportiva come mezzo di promozione dello "star bene".

storia europea con possibilità di confronti con il mondo contemporaneo.

(Scienze motorie)
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole anche a nuove situazioni di gioco; gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro. Essere consapevole dei benefici della pratica dell'attività sportiva e del miglioramento della propria efficienza fisica.

l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo responsabile.

(Storia)
-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e responsabili.

(Scienze motorie)
Essere consapevole delle proprie competenze motorie ed essere capace di utilizzarle nella realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Adottare comportamenti appropriati per la propria e l'altrui sicurezza, perseguendo stili di vita sani. Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.