



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale Rosciano

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO I CICLO

A.S. 2019/20

Documento contenente linee guida comuni per la valutazione finale da parte dei CDC delle classi terze della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 maggio 2020 sulla base delle disposizioni normative del D.L. n.22 dell'8/4/2020 e dell'O.M. 9 del 16/5/2020.

1. L'attribuzione della valutazione finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è regolata dall'art. 7 dell'O.M. 9 del 16/5/2020. Il secondo comma in particolare stabilisce che il CDC, **tenuto conto** (*senza previsioni di specifiche percentuali*):
 - delle valutazioni relative all'a.s. 2019/20 conseguite nelle singole discipline sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza;
 - della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4;
 - del percorso scolastico triennale;

attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

Appare necessario stabilire riferimenti comuni intersoggettivi di valutazione fondati sull'interscambio tra numeri e valutazione descrittiva del profilo qualitativo di ciascuno studente, riferito a ciascuno dei tre fattori appena descritti cui riferirsi per espressa previsione normativa, dai quali infine ricavare un'unica valutazione sintetica finale in decimi.

Abbiamo previsto sei livelli di valutazione numerica in decimi (dal 5 al 10) e tre sezioni (percorso triennale, valutazione finale delle discipline ed elaborato). A ciascuna sezione è associata la scala di valori in decimi, in modo da poter agevolmente associare ad ogni sintesi valutativa finale un profilo individuale, riferito a ciascun alunno, dinamico, in continuo e naturale movimento all'interno dei tre distinti punti di vista cui tenere conto, assegnando ad essi pari dignità di significato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale Rosciano

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. L'alunno/a ha raggiunto un livello di acquisizione delle conoscenze ancora parziali. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti. Complessivamente ha raggiunto un livello di sviluppo culturale, personale e sociale non sufficiente.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. L'alunno/a ha raggiunto un'essenziale acquisizione delle conoscenze che ha applicato in contesti noti. Il livello di autonomia appare ancora incerto. Ha raggiunto nel complesso un livello di sviluppo culturale, personale e sociale sufficiente.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. L'alunno/a ha acquisito adeguate conoscenze che ha provato sempre ad applicare nei diversi contesti, interessandosi anche al lessico specifico delle diverse discipline. Seppur non ancora pienamente autonomo, ha accresciuto nel tempo il senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare semplici percorsi risolutivi, in situazioni problematiche. Complessivamente ha raggiunto un discreto sviluppo culturale, personale e sociale.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. L'alunno/a ha raggiunto una buona acquisizione delle conoscenze, che ha saputo applicare in modo funzionale nei diversi contesti, anche attraverso un'adeguata padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando a volte i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto un buon livello di sviluppo culturale, personale e sociale.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento visibili e concreti. L'alunno/a ha acquisito in modo accurato le conoscenze, che ha saputo applicare in modo organico nei diversi contesti, anche attraverso una sicura padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere un notevole senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto uno sviluppo culturale, personale e sociale completo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. L'alunno/a ha acquisito in modo sicuro e approfondito le conoscenze, che ha saputo applicare in modo completo e organico in diversi contesti, anche attraverso un'ottima padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di aver raggiunto una piena autonomia e un notevole senso di responsabilità e consapevolezza nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, ottimizzando i procedimenti in modo personale e creativo. Complessivamente ha raggiunto un ottimo sviluppo culturale, personale e sociale.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale Rosciano

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE RIPORTATA NELLE SINGOLE DISCIPLINE	5	6	7	8	9	10
Sintesi di: valutazione negli apprendimenti delle singole discipline	<p>Le conoscenze acquisite appaiono essenziali e perlopiù disorganiche. L'applicazione negli usi e nelle procedure si presenta incerta, inadeguata e poco consapevole.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non sempre sufficiente e continuo, non supportato da strategie efficaci di studio. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure richiede applicazione continua e la guida dell'adulto o dei compagni. L'impegno si è mostrato generalmente sufficiente, L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono concrete, organiche, significative e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione è migliorata anche se permangono visibili spazi di crescita nell'organizzazione dei tempi nella pianificazione delle azioni.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e organiche. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti con prospettive di crescita nelle capacità di pensare e pianificare, tenendo conto delle priorità.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben articolate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è consapevole ed autonoma; l'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido ed efficace. L'impegno è stato assiduo e responsabile, in ogni contesto, supportato da buone strategie di autoregolazione e organizzazione autonoma di tempi, spazi, strumenti, sia in contesti noti che anche nuovi.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è pienamente autonoma e consapevole; si muove nei contesti noti con evidente padronanza, originalità e spirito critico. L'inedito ed il nuovo appaiono stimolanti e i tempi di adattamento sono generalmente rapidi ed efficaci. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale Rosciano

PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO solo se viene trasmesso al CDC	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e presentazione	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, uso dei linguaggi e delle tecniche; la capacità espositiva, di operare collegamenti e nessi, di pensiero critico e riflessivo si sono mostrate incerte.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, La capacità espositiva, di operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo si sono rivelate appropriate.	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. Buone anche la capacità espositiva, di operare collegamenti e nessi, di pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. La capacità espositiva, di operare collegamenti e nessi, di pensiero critico e riflessivo si è rivelata completa e sicura.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla capacità espositiva, di operare collegamenti e nessi, di pensiero critico e riflessivo.

In caso di mancata trasmissione dell'elaborato, il c.d.c si orienterà verso l'attribuzione del punteggio minimo previsto nella griglia di riferimento per la valutazione dell'elaborato. In caso di esclusiva trasmissione e mancata presentazione senza giustificato motivo, il consiglio di classe valuterà opportunamente tale circostanza, con annotazione esplicita sul verbale.

Il voto finale si ottiene contemperando le tre valutazioni, ed orientandosi verso la sintesi più rappresentativa del profilo qualitativo e quantitativo dell'alunno.

NEL CASO DI ALUNNI BES CERTIFICATI EX. L. 104/92 O EX L. 170/10 LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANDRA' PERSONALIZZATA ARMONIZZANDO LE VOCI CONTENUTE CON GLI OBIETTIVI, I PERCORSI E GLI INDICATORI PREVISTI NEL PEI O NEL PDP.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale Rosciano

ATTRIBUZIONE LODE

Qualora la valutazione finale attribuita allo studente è di 10/10, il consiglio di classe, con delibera motivata unanime, può accompagnare tale valutazione con la lode. Requisiti comuni per tale attribuzione:

1. percorso di studio triennale impegnato e responsabile, con raggiungimento di risultati certificati di apprendimento elevati (almeno 9/10 nel primo anno, almeno 9,5/10 nel secondo anno);
2. comportamento sempre corretto ed adeguato alle diverse circostanze e atteggiamenti costanti di apertura e generosità nei confronti degli adulti e dei compagni;
3. spiccate evidenze, anche in sede di produzione e di presentazione dell'elaborato, di autonomia nello studio, di completezza, di abilità argomentative, di pensiero critico e riflessivo, di problem solving.