

Istituto Comprensivo di Rosciano

CURRICOLO di
EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per le istituzioni scolastiche, la cui importanza è stata ribadita e sottolineata dalla promulgazione della legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha richiesto la revisione dei curricula d'istituto per l'inserimento del documento relativo all'Educazione Civica.

Attraverso la progettazione di un percorso di educazione civica, trasversale a tutte le discipline, è possibile contribuire alla formazione di cittadini responsabili, attivi e partecipi alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.

La scuola è quindi chiamata ad essere una vera e propria "palestra" in cui esercitare diritti inviolabili e rispettare doveri inderogabili, dove acquisire gli strumenti giusti per la lettura di una realtà sempre più "fluida", complessa e digitale. Tale esercizio condurrà ad un completo sviluppo della persona nella sua dimensione interiore e in quella relazionale.

I nuclei tematici dell'insegnamento, che costituiscono i pilastri a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche, sono tre:

- 1- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:
il primo e fondamentale aspetto da trattare riguarda la conoscenza e la riflessione sui significati della nostra Carta Costituzionale, a cui sono naturalmente collegati i temi inerenti la conoscenza degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e i concetti di legalità e solidarietà.
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:
in accordo con gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030, la scuola è chiamata a fornire, ai suoi studenti, gli strumenti per agire nella società del futuro e per migliorarne gli assetti.
Gli argomenti collegati a questo nucleo tematico riguardano l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE**:
per cittadinanza digitale s'intende la capacità di ogni individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.
È importante quindi occuparsi, non solo della conoscenza e dell'utilizzo degli strumenti informatici, quanto dello sviluppo di un approccio critico e responsabile agli stessi e di una sensibilizzazione riguardo i rischi che si corrono quando si naviga in rete.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Nuclei Fondanti	Traguardi di Competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Apprende semplici regole per instaurare relazioni positive con gli altri	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. Interiorizzare le regole dello stare bene insieme. Rispettare le basilari regole della vita scolastica.

			Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni. Saper ricostruire eventi della propria storia personale e familiare. Riconoscere i simboli legati alle tradizioni della propria comunità. Confrontare le sue abitudini con quelle di compagni di altre culture.
--	--	--	--	---

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Progettare	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire la consapevolezza di sé, potenziare la cura della propria persona in modo corretto e autonomo.
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura	Sviluppare una buona autonomia personale e prendere coscienza di ciò che fa bene e ciò che fa male. Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento dell'amicizia. . Osservare ed individuare alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

				Promuovere la gestione dei rifiuti in particolare la raccolta differenziata.
Competenza digitale	Agire in modo autonomo e responsabile	CITTADINANZA DIGITALE	Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione digitale.	Padroneggiare prime abilità di tipo logico.
Competenza in materia di cittadinanza	Acquisire ed interpretare l'informazione		Inizia ad avere una consapevolezza dell'identità digitale	Interiorizzare le coordinate spazio- temporali. Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

SCUOLA PRIMARIA

Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Nuclei Fondanti	Traguardi di Competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	L'allievo riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale ed internazionale. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria a partire dall'ambito scolastico. L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale ed internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria a partire dall'ambito scolastico. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

			regole per la convivenza sociale e le rispetta. L'alunno esprime e manifesta convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. L'alunno conosce alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; i più importanti principi della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Conoscere alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Conoscere i più importanti principi della Costituzione della Repubblica italiana Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
--	--	--	---	---

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Progettare Risolvere problemi	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno si avvia a prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno riconosce le fonti energetiche, conosce e classifica le varie tipologie di rifiuti e si avvia alle attività di riciclo.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente anche riuscendo ad individuare comportamenti antisociali e dannosi per la collettività (BULLISMO). Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere la necessità del rispetto dell'ecosistema Comprendere l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche Conoscere e classificare le varie tipologie di rifiuti avviandosi alle attività di riciclo.
---	---	--	--	---

Competenza digitale Competenze in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare l'informazione	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno distingue alcuni device e li utilizza in modo pertinente, rispetta i comportamenti di netiquette e si avvia a navigare il web in modo corretto. L'alunno inizia a distinguere l'esistenza di un'identità digitale e di un'identità reale. L'alunno sperimenta diverse strategie di comunicazione. L'alunno si avvia ad una prima consapevolezza dei rischi della rete e di come individuarli.	Distinguere alcuni device Utilizzare in modo pertinente le dotazioni tecnologiche Rispettare i comportamenti di netiquette Navigare il web in modo corretto. Distinguere l'esistenza di un'identità digitale e di un'identità reale. Sperimentare diverse strategie di comunicazione. Inizia a prendere consapevolezza dei fenomeni intimidatori posti in essere con l'utilizzo di Internet e delle tecnologie digitali (CYBERBULLISMO).
---	--	-------------------------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Nuclei Fondanti	Traguardi di Competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo	Comprendere i concetti di: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Individuare i valori che sottendono alla Dichiarazione universale dei diritti umani, ai principi della Costituzione della Repubblica Italiana e agli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Progettare	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto del regolamento relativo a situazioni emergenziali .
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali .Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Utilizzare in modo razionale e critico le fonti energetiche; Classificare i rifiuti partecipando all'attività di raccolta differenziata e di riciclo.

			svilupandone l'attività di riciclaggio.	
Competenza digitale	Agire in modo autonomo e responsabile	CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare in modo corretto e responsabile i diversi device e navigare in modo sicuro;
Competenza in materia di cittadinanza	Acquisire ed interpretare l'informazione		È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Confrontare e selezionare dati, informazioni e fonti;
			Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Applicare in modo corretto e responsabile le regole sulla privacy nel rispetto di sé e degli altri.
			Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	

			È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	
--	--	--	---	--